

PROGRAM DOKTORANCKIEJ SZKOŁY LETNIEJ W JĘZYKU OBCYM

1. NAZWA

The Psycholinguistics of Multilingualism

2. NAZWA W J. ANG.

The Psycholinguistics of Multilingualism

3. JĘZYK WYKŁADOWY: **język angielski**

4. JEDNOSTKA PROWADZĄCA SZKOŁĘ LETNIĄ: **Wydział Neofilologii**

5. CELE KSZTAŁCENIA

Celem kształcenia jest przygotowanie młodych badaczy zarówno do zrozumienia zagadnień wielojęzyczności (czyli współistnienia dwóch lub więcej języków w umyśle), jak i prowadzenia badań naukowych w tym zakresie w oparciu o zdobytą wiedzę. Zakładamy, że Szkoła zapewni doktorantom zrozumienie specyfiki badań psycholingwistycznych z udziałem osób wielojęzycznych na tle światowych badań nad użyciem języków. Chcemy wspomóc doktorantów w ich umiejętności syntezy zdobytej wiedzy, w definiowaniu ciekawych problemów badawczych, projektowaniu badań empirycznych i w statystycznej analizie wyników. Zwrócimy też uwagę na etykę badań nad wielojęzycznością i ich społeczne skutki. Zamierzamy również pogłębić wiedzę doktorantów w zakresie metodologii ilościowych badań empirycznych i zapoznać ich z narzędziami używanymi w psycholingwistyce do badania języka i percepcji. W szczególności, nauczymy doktorantów jak zaprojektować badanie korelacyjne oraz badanie eksperymentalne przy użyciu metod offline i online. Szkoła poszerzy też u uczestników umiejętności ilościowej analizy danych oraz ich właściwej prezentacji. Wskażemy jak zanalizować i zwizualizować dane liczbowe za pomocą programu do analizy statystycznej R. Wreszcie omówimy jak zaprezentować zagadnienie naukowe oraz dane empiryczne w postaci artykułu w wysoko punktowanym czasopiśmie.

6. POZIOM KSZTAŁCENIA ZGODNY Z PRK: **8**

7. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

Efekty kształcenia	Odniesienie do charakterystyk PRK
WIEDZA	
Doktorant/Doktorantka po ukończeniu szkoły zna i rozumie:	
specyfikę badań psycholingwistycznych i badań wielojęzyczności na tle światowych badań nad językiem; wie co oznacza współistnienie dwóch lub więcej języków w umyśle.	P8S_WG
terminologię, teorię, metodologię i stan badań z zakresu wielojęzyczności.	P8S_WG
czym jest proces projektowania badań empirycznych, w tym stawianie hipotez i operacjonalizacja zmiennych w badaniach psycholingwistycznych.	P7S_WG
różne paradygmaty i instrumenty badawcze w badaniach psycholingwistycznych oraz zasady statystycznej analizy wyników badań.	P8S_WG
etyczne uwarunkowania prowadzenia badań z zakresu wielojęzyczności.	P8S_WK
UMIEJETNOŚCI	
Doktorant/Doktorantka po ukończeniu szkoły potrafi:	
wykorzystać nabyte umiejętności badawcze, obejmujące: krytyczną lekturę artykułów badawczych w celu twórczego identyfikowania i formułowania problemów badawczych z zakresu psycholingwistyki wielojęzyczności oraz formułować prawidłowe definicje teoretyczne i operacyjne, wskazuje na błędy w definiowaniu i rozumowaniu.	P8S_UW P7S_UW
zaprojektować badanie eksperymentalne dotyczące znajomości i/lub przetwarzania języków przy użyciu psycholingwistycznych i językoznawczych metod badawczych offline i online. Wie, gdzie szukać rozwiązań zaistniałych problemów.	P8S_UW P8S_UU
przygotowywać do analizy i zanalizować dane liczbowe uzyskane w badaniu za pomocą programu do analizy statystycznej R oraz zwizualizować uzyskane wyniki w programie R.	P8S_UW P7S_UO
zaplanować, organizować i realizować przedsięwzięcie badawcze – indywidualnie i w zespole wieloosobowym; określać priorytety w realizacji zadań.	P7S_UO P8S_UO
dostrzec zalety dobrego stylu akademickiego i wady złego stylu akademickiego, zaplanować artykuł, który może być opublikowany w wysoko punktowanym czasopiśmie, stworzyć pierwszą wersję takiego artykułu, samodzielnie go zredagować, a także konstruktywnie ocenić artykuł innej osoby.	P8S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	

Doktorant/Doktorantka po ukończeniu szkoły jest gotów/gotowa do:	
współdziałania w grupie badawczej, przyjmując i akceptując w niej różne role oraz przestrzegając zasad współdziałania i dzielenia odpowiedzialności za pracę naukową, jej rozpowszechnianie i komunikację.	PS7_UO P8S_KR
przestrzegania etycznych uwarunkowań psycholingwistycznych badaniach wielojęzyczności i stosowania ich w praktyce.	P8S_KO
krytycznej oceny wybranych badań empirycznych i wyników tych badań, krytycznej oceny przydatności nabytej wiedzy we własnym rozwoju naukowym.	P8S_KK
krytycznego podejścia do swojego pisania akademickiego, procesu recenzowania prac akademickich oraz respektowania zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P8S_KR P8S_KK

8. UZASADNIENIE URUCHOMIENIA SZKOŁY LETNIEJ W ODNIESIENIU DO:

a) GRUPY DOCELOWEJ:

Szkoła letnia skierowana jest do doktorantów zainteresowanych tematyką badań nad użyciem i znajomością języków oraz wielojęzycznością. Przygotowana jest z myślą o młodych badaczach pragnących pogłębić znajomość metodologii badań nad osobami uczącymi się oraz posługującymi się dwoma i więcej językami, ze szczególnym uwzględnieniem metod psycholingwistycznych i analizy danych ilościowych. Szkoła skierowana jest do doktorantów związanych z wydziałami Neofilologii, Lingwistyki Stosowanej, Polonistyki i Psychologii (rekrutowane będą osoby na 2 i 3 roku studiów doktoranckich starego typu) oraz doktoranci Szkół Doktorskich, ze szczególnym uwzględnieniem Szkoły Nauk Humanistycznych i Szkoły Nauk Społecznych. Doktoranci z innych wydziałów lub Szkół Doktorskich również mogą ubiegać się o przyjęcie, jeśli są zainteresowani tematem szkoły.

b) OFERTY DYDAKTYCZNEJ UW:

Szkoła letnia prowadzona w języku angielskim, oferująca rozwijanie kompetencji badawczych z zakresu wiedzy o języku, wielojęzyczności i psycholingwistyki to zdecydowane poszerzenie oferty dydaktycznej UW. Szkoła oferuje dedykowane zajęcia w formie wykładów i warsztatów w małych grupach oraz trening kompetencji miękkich doktorantów w formie warsztatów i konwersatoriów. Zajęcia prowadzone będą przez zaproszonych specjalistów z UW, jak i spoza UW (Uniwersytet Jagielloński), oraz z uczelni partnerskich w ramach sojuszu 4EU+ Alliance (Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Karola w Pradze). Program jest wyjątkowy pod trzema względami.

1. Wielojęzyczność wynikająca z międzynarodowej mobilności i migracji jest ważnym wyzwaniem, przed którym stoją obecnie kraje UE. Mimo to na Uniwersytecie Warszawskim wciąż za mało jest badań podstawowych nad poznawczymi i językowymi aspektami wielojęzyczności, konkurencyjnych poziomie międzynarodowym. Ta Szkoła letnia jest

pierwszym krokiem do wprowadzenia badań nad wielojęzycznością na UW na wyższym poziomie dzięki współpracy z międzynarodowymi badaczami w ramach 4EU + Alliance.

2. Program skierowany jest głównie do doktorantów z dyscypliny językoznawstwo, szczególnie predysponowanych do prowadzenia badań na temat wielojęzyczności. Często posiadają bardzo dobrą znajomość teorii językowych lub znajomość aspektów uczenia się języka. Mimo to, w porównaniu ze studentami psychologii i kognitywistyki, mają znacznie mniejszą wiedzę na temat metodologii badań ilościowych oraz mniejsze umiejętności w zakresie projektowania badań i analizy danych. Szkoła ma na celu poprawę tej sytuacji poprzez zapewnienie doktorantom wiedzy psycholingwistycznej oraz zapoznania ich z narzędziami do planowania i prowadzenia badań.

3. Na UW, w dziedzinie nauk humanistycznych, w tym językoznawstwie, wciąż jest zbyt mało publikacji w czasopiśmie o wysokiej randze. Doktorantom studiującym językoznawstwo w wielu przypadkach brakuje doświadczenia w pracy w zespołach badawczych i pewności siebie w nawiązywaniu profesjonalnych kontaktów. Zatem program szkoły letniej obejmuje szkolenie z kompetencji miękkich, obejmujące: (1) intensywne warsztaty na temat doskonalenia umiejętności pisania dla celów naukowych, które prowadzą do publikowania dobrych jakościowo prac; (2) sesję poświęconą zebraniu portfolio prezentującego osiągnięcia naukowe; (3) sesję poświęconą „umiejętnościom przetrwania” w kontekście akademickim i możliwościom nawiązywania kontaktów.

9. ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ I PUNKTÓW ECTS: **80 godzin, 5 punktów ECTS**

10. WYKAZ PRZEDMIOTÓW PRZOWADZONYCH W RAMACH SZKOŁY LETNIEJ

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć (np. wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Efekty kształcenia	Metody dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć
Multilingualism as a research topic	wykład z elementami konwersatorium (2 x 90 minut)	Doktorant umie zdefiniować osobę dwujęzyczną/ wielojęzyczną. Zna lingwistyczne, psycholingwistyczne i socjolingwistyczne podejścia do zjawiska wielojęzyczności, zna i rozumie językowe przejawy wielojęzyczności, w tym pojęcie multikompetencji. Wie czym są zjawiska transferowe między językami i jak mogą przebiegać. Rozumie na czym polega współistnienie oraz aktywacja różnych języków w umyśle osoby wielojęzycznej.	wykład, dyskusja w grupach, prezentacja multimedialna

Introduction to Psycholinguistics	wykład (2 x 90 minut)	Doktorant zapoznał się z podstawami teorii psycholingwistycznych. Rozumie "zjawisko czarnej skrzynki". Wie jak wiedza językowa jest reprezentowana w umyśle i poznał odpowiednie naukowe dowody. Poznał procesy związane z produkcją językową, od znaczenia do dźwięku. Poznał procesy związane z rozumieniem języka: od dźwięku do znaczenia.	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Psycholinguistics: Introduction to first language acquisition	wykład (2 X 90 minut)	Doktorant rozumie czym jest język dziecka i jakie są podstawowe źródła danych w jego badaniu. Rozumie terminy: wrażliwość na mowę, uczenie statystyczne, segmentacja, wczesne rozumienie słów. Wie jak przebiega wczesna nauka słownictwa u dzieci, rozumienie gramatyki i opanowanie morfologii.	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Researching child bilinguals	wykład z elementami konwersatorium (2 X 90 minut)	Doktorant zapoznał się ze specyfiką rozwoju dwu i wielojęzycznego. Rozumie czynniki wpływające na rozwój języków u dzieci dwujęzycznych. Zna społeczne konteksty rozwoju wielojęzycznego (społeczeństwa wielojęzyczne, mniejszości, migracja). Rozumie potrzebę stworzenia specyficznych metod i narzędzi do badania dzieci wielojęzycznych (pomiar bezpośredni i pośredni).	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Introduction to research design	wykład z elementami konwersatorium (2 x 90 minut)	Doktorant posiada uporządkowaną wiedzę o typach badań i rodzajach danych (jakościowe vs. ilościowe). Zna pojęcie zmiennych i ich operacjonalizacji. Rozumie istotę pytania badawczego i hipotezy badawczej. Umie rozróżnić badania korelacyjne, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne.	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, elementy pracy z tekstem (abstrakty artykułów naukowych)

Experimental design	wykład (2 x 90 minut)	Doktorant rozróżnia zmienne (zależne, niezależne, moderujące i) zakłócające). Rozumie, co może zakłócać wyniki badania (projekt badania, dobór uczestników, dobór bodźców). Zna rozróżnienie warunków eksperymentalnych (międzyosobowe/wewnątrzosobowe; międzyobiektywne/wewnątrzobiektywne)	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna
Experimental methods (lexicon and syntax in adults)	ćwiczenia, konwersatorium (4 x 90 minut)	Doktorant rozumie na czym polega wykorzystanie i programowanie narzędzi do eksperymentalnych badań behawioralnych i poznawczych. Doktorant poznał przegląd metod badania znajomości słownictwa i składni. Rozumie dobór metod badawczych w zależności od problemu badawczego. Rozumie specyfikę metod badań nad kompetencją językową w danym języku, w tym decyzji jako wskaźnika znajomości słownictwa i składni. Rozumie badania z użyciem decyzji oraz czasu reakcji badanego (nazywanie, czytanie). Poznał metody pomiaru czasu przetwarzania (czytanie, śledzenie ruchu gałek ocznych) oraz metody wykorzystujące torowanie (<i>priming</i>).	prezentacja multimedialna, praca z komputerem, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach
Online methods 1: software, programming	warsztat w dwóch grupach (2 x 90 minut na każdą grupę)	Doktorant zdobył doświadczenie i praktykę w projektowaniu eksperymentów w badaniach psycholingwistycznych. Doktorant poznał różne programy pozwalające na tworzenie eksperymentów z użyciem komputera. Wie jak użyć PowerPointa i innych prostych programów jako narzędzi do badań. Zapoznał się z oprogramowaniem Psytoolkit (do tworzenia kwestionariuszy online) oraz Open Sesame (do tworzenia testów typu <i>grammaticality judgement</i> , oraz zadań typu <i>self-paced reading</i>). Zapoznał się z oprogramowaniem Experiment Center	prezentacja multimedialna-krótkie wykłady wprowadzające, praca w małych grupach, metody pracy warsztatowej, praca z komputerem programowanie własnych skryptów i mini-eksperymentów

		i/lub Experiment Builder (do okulografii z urządzeniem SMI)	
Online methods 2: software, programming	warsztat w dwóch grupach (2 x 90 minut na każdą grupę)	Doktorant zdobył doświadczenie i praktykę w projektowaniu eksperymentów w badaniach psycholingwistycznych. Doktorant zapoznał się głębiej z programem Psychopy dla różnych zastosowań w psycholingwistyce. Umie zainstalować program, pracować w trybie Psychopy builder mode, dostosować elementy, ustawienia do potrzeb eksperymentu. Doktorant zapozna się z programem Ibexfarm tworzenia badań <i>self-paced reading</i> . Zna podstawowe opcje działania programu.	prezentacja multimedialna-krótkie wykłady wprowadzające, praca w małych grupach, metody pracy warsztatowej, praca z komputerem programowanie własnych skryptów i mini-eksperymentów
Introduction to data analysis with R	warsztat i ćwiczenia w dwóch grupach (2 x 90 minut na każdą grupę)	Doktorant dowiedział się jak pracować z programem do analizy danych R i jego ogólną logiką (wektory, ramki danych, tabele). Wie jak zarejestrować to co robi (skrypty i knitR), zorganizować pracę (folder projektu R i podfoldery). Wie jak załadować/ zaimportować dane i przechować je, jak przekształcić dane z formatu szerokiego na długi, rekodować zmienne. Potrafi policzyć proste statystyki opisowe, stworzyć histogramy, sprawdzić normalność rozkładu.	prezentacja multimedialna-krótkie wykłady wprowadzające, samodzielna lub grupowa praca z komputerem
Analysis with R	warsztat i ćwiczenia w dwóch grupach (2 x 90 minut na każdą grupę)	Doktorant zna podstawowe statystyki inferencyjne i umie je policzyć w programie R: test t-studenta, chi-kwadrat itp. Zapoznał się z modelami liniowymi: regresją, ANOVą itp. i umie je policzyć w R. Zapoznał się z ideą liniowych modeli mieszanych dla danych z powtarzanych pomiarów w eksperymentach. Rozumie jak opisać w pracy naukowej dane statystyczne uzyskane z programu R .	prezentacja multimedialna-krótkie wykłady wprowadzające, samodzielna lub grupowa praca z komputerem
Data visualization with R	warsztat i ćwiczenia w dwóch grupach	Doktorant uzyskał wiedzę o użyciu programu R do wizualizacji wyników badań. Wie jak załadować i użyć	prezentacja multimedialna-krótkie wykłady

	(2 x 90 minut na każdą grupę)	pakietów Tidyverse w R: tidyr, dplyr i ggplot2. Potrafi stworzyć proste wykresy, m.in. wykresy pudełkowe i wykresy rozrzutu. Umie dostosować wykresy poprzez ich grupowanie, dodawanie słupków błędów, dopasowywanie linii, zmianę kolorów.	wprowadzające, samodzielna lub grupowa praca z komputerem
Academic writing workshop Dzień 1	warsztat w dwóch grupach (4 x 90 minut na każdą grupę)	Doktorant wie jak pisać i redagować teksty akademickie (uczestnicy pracują na swoich własnych artykułach lub fragmentach prac). Zna proces pisania artykułu naukowego, najczęstsze problemy z pisaniem i wie jak poradzić sobie z lękiem przed pisaniem. Umie napisać pierwszą wersję artykułu i dawać konstruktywną informację zwrotną współautorom. Efektem zajęć są gotowe teksty (sekcje artykułu), które będą redagowane następnego dnia warsztatu.	prezentacja multimedialna, dyskusja warsztatowa, małe prace pisemne, praca w parach i grupach, praca indywidualna, praca z komputerem
Academic writing workshop Dzień 2	warsztat w dwóch grupach (2 x 90 minut na każdą grupę)	Drugi dzień warsztatu zorientowany jest przede wszystkim na technikę pisania. Doktorant rozumie, że pisanie to ćwiczenie empatii i proces skupienia na czytelniku w trakcie redakcji tekstu. Wie jak zachować odpowiednią strukturę tekstu i logikę wyводу. Wie jak dobrać strukturę i długość zdań. Wie, na czym polega precyzja stylu i klarowność. Umie samodzielnie zredagować swój tekst i w efekcie stworzyć artykuł naukowy zorientowany na czytelnika, który ma szansę na publikację.	prezentacja multimedialna, dyskusja warsztatowa, małe prace pisemne, praca w parach i grupach, praca indywidualna, praca z komputerem
Soft skills - a portfolio of young researcher and teacher	konwersatorium w dwóch grupach (2 x 90 minut na każdą grupę)	Doktorant zyskuje praktyczne doświadczenie w gromadzeniu dowodów własnego rozwoju jako młodego badacza i nauczyciela i rozumie wagę stworzenia portfolio swoich osiągnięć. Potrafi zastanowić się nad własnymi celami jako młodego naukowca. Wie jak zaprezentować swoje doświadczenia różnym	krótki wykład wprowadzający, praca na studiach przypadków, dyskusja na temat zagadnień przygotowanych przez prowadzącą, praca w grupach

		odbiorcom jak wykorzystać refleksję i prezentację dla własnego rozwoju.	
Soft skills - Lights and shadows of networking	konwersatorium w dwóch grupach (2 x 90 minut na każdą grupę)	Doktorant wie, dlaczego tworzenie sieci współpracy jest korzystne dla jego/jej kariery akademickiej. Wie, jak sam może inicjować i poprawiać swoje możliwości współpracy. Wie, jak i gdzie szukać możliwości nawiązywania nowych kontaktów. Zna pułapki związane z sieciami współpracy akademickiej oraz zasady etyczne współpracy. Wie jak korzystać z sieci współpracy dla własnego rozwoju badawczego.	krótki wykład wprowadzający, praca na studiach przypadków, dyskusja na temat zagadnień przygotowanych przez prowadzącą, praca w grupach
Group project	warsztat w dwóch grupach	Doktorant umie zadać pytania badawcze dotyczące znajomości dwu i więcej języków. Umie postawić do nich odpowiednie hipotezy i zoperacjonalizować zmienne. Potrafi zdecydować o użyciu skutecznych metod do zbadania danego problemu. Potrafi wstępnie zaprojektować swoje badanie (uczestnicy, języki, metody, paradygmaty, kontrola zmiennych zakłócających). Potrafi zaprojektować badanie bardziej szczegółowo i przewidzieć potencjalne problemy, jak również oszacować problemy etyczne badania. Potrafi jasno przedstawić swój pomysł badawczy w postaci prezentacji z użyciem właściwej terminologii.	dyskusja na temat zagadnień przygotowanych przez prowadzącą, praca w małych grupach, burza mózgów

11. LITERATURA PRZEDMIOTU OBLIGATORYJNA

Ambridge, B., & Lieven, E. V. (2011). *Child Language Acquisition: Contrasting Theoretical Approaches*. Cambridge University Press.

Baayen, R. H. (2008). *Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics using R*. Cambridge University Press, 2008.

Bialystok, E., Craik, F. I. M., Green, D. W., & Gollan, T. H. (2009) Bilingual Minds. *Psychological Science in the Public Interest*, 10(3), 89-129.

De Angelis, G. (2007) *Third or Additional Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters. (Wybrane rozdziały)

- Edwards, J. (2013). Bilingualism and Multilingualism: Some Central Concepts. *The Handbook of Bilingualism and Multilingualism*, pp. 5-25.
- Gernsbacher, M. A. (2018). Writing empirical articles: Transparency, reproducibility, clarity, and memorability. *Advances in methods and practices in psychological science* 1(3): 403-414.
- Jessner, U. (2008) Teaching third languages: Findings, trends and challenges. *Language Teaching* 41: 15-56.
- Long, J. (JD), & Teetor, P. (2019). *R Cookbook*, 2nd Edition, chapter 10: Graphics. Available online: <https://rc2e.com/graphics>
- Traxler, M. J. (2011) *Introduction to psycholinguistics: Understanding language science*. John Wiley and Sons. (Wybrane rozdziały).

12. LITERATURA PRZEDMIOTU ZALECANA

- Berends, Sanne & Brouwer, Susanne & Sprenger, Simone. (2015). Eye-Tracking and the Visual World Paradigm. In: M. S. Schmid, S. M. Berends, C. Bergmann, S. M. Brouwer, N. Meulman, B. J. Seton, S. A. Sprenger, L.A. Stowe (ed.) *Designing Research on Bilingual Development: Behavioural and Neurolinguistic Experiments*. Amsterdam: Springer.
- Bock, J. K. (1982). Toward a cognitive psychology of syntax: Information processing contributions to sentence formulation. *Psychological Review*, 89(1), 1.
- Bower, G. H., & Clapper, J. P. (1989). Experimental methods in cognitive science. In: Posner, M. I. (Ed.). *Foundations of Cognitive Science*. Cambridge, MA: MIT press.
- Cook, V. (2016). Premises of multi-competence. *The Cambridge Handbook of Linguistic Multi-competence*, 1-25. Dostęp: <http://www.viviancook.uk/Writings/Papers/MC16Premises.html>
- Dahan, D., and Magnuson J. (2006). Spoken word recognition. *Handbook of Psycholinguistics*. Academic Press, 2006. 249-283.
- De Angelis, G, and Selinker, L. (2001). Interlanguage Transfer and Competing Linguistic Systems in the Multilingual Mind. In: *Cross-linguistic influence in Third Language Acquisition: psycholinguistic perspectives*, J. Cenoz., B. Hufeisen & U. Jessner (eds), Multilingual Matters. (Rozdział 3)
- De Groot, A. M. (2011). *Language and cognition in bilinguals and multilinguals: An introduction*. Psychology Press. (Wybrane rozdziały)
- Grolemund, Garrett, and Hadley Wickham. (2017) *R for Data Science*. O'Reilly. Available online: <https://r4ds.had.co.nz/>
- Grosjean, F., & Li, P. (2013). *The psycholinguistics of bilingualism*. John Wiley & Sons. (Wybrane rozdziały)
- Jegerski, J. (2014). Self-paced reading. In J. Jegerski & B. VanPatten (Eds.), *Research methods in second language psycholinguistics* (pp. 20-49). New York: Routledge.

- Levelt, W. J. (1999). Models of word production. *Trends in Cognitive Sciences*, 3(6), 223-232.
- Levitin, D. J. (2002). Experimental Design in Psychological Research. In: Levitin, D. J. (ed.). *Foundations of Cognitive Psychology: Core Readings*. MIT press.
- Levy, R. (2008). Expectation-based syntactic comprehension. *Cognition*, 106(3), 1126-1177.
- Otwinowska, A. (2016). *Cognate Vocabulary in Language Acquisition and Use: Attitudes, Awareness, Activation*. Bristol: Multilingual Matters. (Wybrane rozdziały).
- Pavlenko, A. (2009). Conceptual representation in the bilingual lexicon and second language vocabulary learning. *The Bilingual Mental Lexicon: Interdisciplinary Approaches*, 125-160.
- Ringbom, H. (2007). *Cross-linguistic Similarity in Foreign Language Learning*. Clevedon: Multilingual Matters. (Wybrane rozdziały).
- Strunk, W., De A'Morelli, R. (2018). *The elements of style*. Spectrum Ink.
- Williams, Lynne J., Krishnan, Anjali, Abdi, Hervé (2009). *R companion for Experimental Design and Analysis for Psychology*. Oxford University Press: Oxford/New York.
- Yang, C. (2018). A formalist perspective on language acquisition. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 8(6), 665-706.

13. PLAN ZAJĘĆ

Szkoła zostanie zorganizowana na Wydziale Neofilologii. Zajęcia odbędą się w budynku przy ulicy Dobrej 55 w godzinach od 9.00 do 17.30 z trzema przerwami (dwie przerwy kawowe i lunch):

9.00 - 12.30 – Zajęcia poranne
12.30 - 14.00 - Lunch
14.00 –17.30 - Zajęcia popołudniowe

Szkoła będzie obejmować wykłady, warsztaty metodologiczne i warsztaty umiejętności miękkich. Szczegółowy plan zajęć dostępny jest w osobnym pliku

14. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ

Uczestnicy będą oceniani na podstawie projektu grupowego przeprowadzonego w drugim tygodniu szkoły letniej. Projekt grupowy będzie polegał w szczególności na przygotowaniu pomysłu badawczego i projektu badania. Do oceny wzrostu kompetencji doktorantów w zakresie analizy danych i wizualizacji zostaną również wykorzystane testy zaliczeniowe. Najlepsze projekty badawcze zostaną później zaprezentowane (w trakcie roku akademickiego) na spotkaniu The Flying School of Linguistics Applied - studenckiego koła naukowego prowadzonego przez Agnieszkę Otwinowską-Kasztelanic.

Uczestnicy szkoły wypełnią na początku formularz aplikacyjny, co formalnie rozpoczyna udział w procesie identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się. Formularz dostarczy

niezbędnych, podstawowych informacji pozwalających kandydatom zapoznać się z istotą kompetencji, którymi już dysponują i których poszukują uczestnicząc w szkole.

Na zakończenie szkoły uczestnicy wypełnią kartę bilansu kompetencji, która pozwoli im ocenić swoje postępy.

15. SYLWETKA KANDYDATA/KOMPETENCJE WYMAGANE NA STARCIE

Szkola skierowana jest przede wszystkim do doktorantów związanych z **wydziałami Neofilologii, Lingwistyki Stosowanej, Polonistyki i Psychologii** (rekrutowane będą osoby na 2 lub 3 roku studiów doktoranckich starego typu) **oraz doktorantów Szkół Doktorskich** (1 rok), ze szczególnym uwzględnieniem **Szkoły Nauk Humanistycznych i Szkoły Nauk Społecznych**. **Doktoranci z innych wydziałów lub Szkół Doktorskich również mogą ubiegać się o przyjęcie, jeśli są zainteresowani tematem szkoły.**

Wymagane kompetencje: wiedza z zakresu językoznawstwa, wiedza z zakresu mechanizmów przyswajania i uczenia się języków, podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań ilościowych i/lub jakościowych (będzie to dodatkowym atutem).

Wymagania językowe: znajomość języka angielskiego minimum na B2+ (potwierdzoną certyfikatem biegłości językowej, udziałem w konferencji lub projekcie w języku angielskim, bądź egzaminem lub zaliczeniem na odpowiednim poziomie).

16. SZCZEGÓŁOWE ZASADY I SPOSÓB PRZEPROWADZENIA REKRUTACJI

O przyjęcie do szkoły letniej mogą ubiegać się doktoranci, którzy prezentują znajomość języka angielskiego minimum na B2+ (potwierdzoną certyfikatem biegłości językowej, udziałem w konferencji lub projekcie w języku angielskim, bądź egzaminem lub zaliczeniem na odpowiednim poziomie). Znajomość języka angielskiego umożliwi uczestnictwo w wykładach i warsztatach, przygotowanie projektów oraz czytanie literatury anglojęzycznej. Potwierdzić kompetencje językowe należy przez przesłanie odpowiedniego certyfikatu, innego dokumentu albo poświadczenie udziału w projektach lub konferencjach odbywających się w języku angielskim.

Warunkiem uczestnictwa w Szkole Letniej jest posiadanie przez uczestnika statusu doktoranta UW, zainteresowanie problematyką dwu- i wielojęzyczności, a także badaniami nad uczeniem się języków, metodologią badań ilościowych i eksperymentalnych. Podstawowa znajomość metodologii badań empirycznych i statystyki jest mile widziana, acz niekonieczna.

Szczegółową procedurę rekrutacyjną określa Regulamin Szkoły Letniej, dostępny na stronie: www.zip.uw.edu.pl

Doktoranci zagraniczni (maksymalnie po 4 doktorantów z Uniwersytetu w Heidelbergu i Uniwersytetu Karola w Pradze) będą rekrutowani na macierzystych uniwersytetach przez wykładowców szkoły letniej (dr Johannes Gerwien i dr hab. Filip Smolik) i finansowani ze środków 4EU+ European University Alliance.

17. WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY LETNIEJ I UZYSKANIA DYPLOMU

Warunkiem ukończenia szkoły letniej są:

- aktywne uczestnictwo w zajęciach (możliwe 10h dydaktycznych nieobecności),
- pozytywna ocena projektu grupowego - ocena umiejętności doboru przez doktoranta zagadnień badawczych, dobór narzędzi metodologicznych, implementacja nabytych kompetencji oraz wnioskowanie, ocena wkładu w projekt.
- uzyskanie pozytywnego wyniku testu podsumowującego wiedzę i umiejętności uczestników kursu.

18. WYKAZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA WRAZ ZE WSKAZANIEM KOMPETENCJI NAUKOWO-DYDAKTYCZNYCH.

a) dr hab. Agnieszka Otwinowska-Kasztelaniec

Adiunkt na Wydziale Neofilologii Uniwersytetu Warszawskiego. Jest członkinią zarządu International Association of Multilingualism (<http://www.iamultilingualism.org>). Prowadzi interdyscyplinarne badania na przecięciu lingwistyki stosowanej, psycholingwistyki i edukacji językowej. Jej projekty badawcze (finansowe przez NCN i NPRH) obejmują przyswajanie pierwszego i dwujęzycznego języka, różnice indywidualne w przyswajaniu języka drugiego i wielojęzyczności, wpływy międzyjęzykowe (transfer) w uczeniu się i użyciu wielu języków, aspekty edukacji dwujęzycznej.

b) dr hab. Ewa Haman

Adiunkt na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego, w latach 2013-2016 profesor w Instytucie Badań Edukacyjnych. Prowadzi badania w zakresie psycholingwistyki rozwojowej oraz bada rozwój jednojęzyczny i dwujęzyczny w różnych kontekstach społecznych (badania wspierane przez kilka grantów NCN). Habilitowała się w naukach społecznych (Uniwersytet Warszawski, Polska), jest doktorem nauk humanistycznych (Uniwersytet Warszawski, Polska) i magistrem psychologii (Uniwersytet Warszawski, Polska).

c) dr Johannes Gerwien

Adiunkt w Institute for German as a Foreign Language Philology, współzałożyciel i koordynator laboratorium HULC na uniwersytecie w Heidelbergu w Niemczech (Heidelberg University Language & Cognition Lab <https://www.hulclab.eu/>). Doktoryzował się na Uniwersytecie w Heidelbergu, jest magistrem lingwistyki, socjologii i historii Uniwersytetu Humboldta w Berlinie. Jego główne zainteresowania naukowe dotyczą reprezentacji i kodowania językowego zdarzeń oraz relacji między percepcją wzrokową a reprezentacją językową. Bada te tematy z punktu widzenia produkcji językowej i rozumienia języka. Jest autorem podręcznika do wstępu do psycholingwistyki.

d) dr hab. Filip Smolík

Docent w Instytucie Językoznawstwa Ogólnego na Uniwersytecie Karola w Pradze. Pracuje też w Instytucie Psychologii Czeskiej Akademii Nauk. Habilitował się z psychologii społecznej na Uniwersytecie Karola w Pradze, doktoryzował się na Uniwersytecie w Kansas, USA. Jest psycholingwistą i psychologiem rozwojowym, zajmuje się reprezentacją i przyswajaniem wiedzy gramatycznej u dzieci oraz przetwarzaniem gramatyki u dorosłych. Specjalizuje się w narzędziach do oceny gramatyki i rozwoju języka, psycholingwistyce (przetwarzanie leksyki i struktury gramatycznej), metodach statystycznych w badaniach podłużnych i danych nieparametrycznych. Ma duże doświadczenie w organizowaniu psycholingwistycznych szkół letnich w Czechach.

e) dr Karolina Mieszkowska

Post-doc na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego. Ukończyła studia magisterskie w Instytucie Anglistyki na Wydziale Neofilologii, gdzie zainteresowała się tematyką dwujęzyczności i wielojęzyczności. Zrobiła doktorat na Wydziale Psychologii UW. Jest zaangażowana w kilka projektów dotyczących rozwoju językowego i poznawczego dzieci dwujęzycznych (jej własny projekt doktorancki był finansowany przez NCN). Na Wydziale Psychologii UW prowadzi anglojęzyczne kursy na temat dwujęzyczności dziecięcej oraz analizy i wizualizacji danych w programie R.

f) dr Marta Marecka-Butkiewicz

Post-doc w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego w Laboratorium Psychologii Języka i Dwujęzyczności. Jest językoznawczynią i psycholingwistką. Zrobiła doktorat z językoznawstwa na Wydziale Anglistyki Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu. Prowadzi badania na pograniczu językoznawstwa i psychologii (projekty finansowane przez NCN). Bada interakcje między przetwarzaniem fonologicznym, w szczególności wrażliwością fonologiczną, a uczeniem się słów w języku obcych. Interesują ją również mechanizmy przetwarzania fonologicznego. Pracuje jako trener pisania kreatywnego i akademickiego.

19. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI ZAJĘĆ I CAŁEGO PROGRAMU SZKOŁY LETNIEJ.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona z wykorzystaniem anonimowej ankiety. Uczestnicy wskażą w niej mocne i słabe strony Szkoły, ocenią kompetencje Prowadzących oraz przedstawią alternatywne scenariusze na przyszłość. Ankieta będzie dotyczyła zarówno poszczególnych zajęć, jak i poziomu ogólnego zadowolenia i samodzielnej oceny postępów uczestników.